

Впишите пропущенные буквы. (Подсказка: обратите внимание на время написания Грамматики.)

1.2. Как сегодня вы сформулировали бы эту же мысль (проанализируйте приведённые ниже слова для анализа)?

1.3. Чем объясняется разница?

Слова для анализа: *дом, конь, музей, домишко, сараишко, окно, море, ущелье, подмастерье.*

Ответ:

1.1. Пропущенные буквы: ь, й, я.

1.2. Ко 2-му склонению относятся имена существительные мужского рода,  
кончающиеся на ь, й, нулевое окончание,  
и имена существительные среднего рода, кончающиеся на е и о.

1.3. Разница в формулировках касается имён существительных мужского  
рода и объясняется тем, что русский язык пережила за три века произошло  
много реформ.

**Задание 5 (16 баллов).**

Юный лингвист Миша узнал, что в русском языке есть предложения, в которых сказуемое словесно не представлено, что, однако, не мешает нам понимать смысл этих предложений.

Восстановите сказуемое для каждого из указанных ниже предложений. Объясните своё решение.

Ответ:

(1) «*Миша пойдёт в кино, а я – домой*», - сказал Пётр.

Сказуемое – пойду, потому что в предложении указано  
направленное в определённое место действие. Если Миша пойдёт в кино,  
то я пойду домой. Мальчики совершают одинаковые действия.

(2) Мы говорили о том, что все вокруг куда-то спешат. «*Я – домой*», - сказал Пётр.

**Задание 3 (22 балла).**

Юный лингвист Миша узнал о том, что среди антонимов выделяют группу так называемых конверсивов (от лат. *conversio* «обращение», «превращение»).

Проанализируйте приведённые ниже примеры «чистых» антонимов и конверсивов и напишите, в чём особенность последних.

Выпишите номера тех примеров после таблицы, которые являются конверсивами. Для подтверждения своего выбора напишите с каждым из слов соответствующей пары короткое предложение (примеры см. в таблице ниже).

«Чистые» антонимы	Конверсивы
взлёт – посадка Взлёт самолёта прошёл при ясной погоде. Посадка была произведена в условиях плохой видимости.	учитель – ученик Наталья Петровна – учитель Пети. Петя ученик Натальи Петровны.
поломать – починить Мой младший брат недавно поломал любимую машинку. К счастью, папа быстро машинку починил.	пугать – бояться Эти слухи пугают мою маму. Моя мама боится этих слухов.

Слова для анализа: (1) веселье – скука; (2) низ – верх; (3) покупатель – продавец; (4) экспортировать – импортировать; (5) передавать – получать; (6) веселиться – грустить.

**Ответ:**

Конверсивы – это разновидность антонимов, которые относятся к роду  
действию действительности, но имеют разные значения, противоположные друг другу.

Конверсивами являются примеры

№ примера	Предложения
3	Покупатель оплатил покупку. Продавец сделал ему скидку.
4	Наши товарищи хотят экспортировать мою продукцию. Я импортирую продукцию для продуктивной работы с товарищами.
5	Мама передала мне много гостинцев. Я получила много гостинцев.

**Задание 4 (13 баллов).**

1.1. Юный лингвист Миша прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Ко второму склонению принадлежать имена мужескаго Рода кончащяся на ъ, й и я, и средняго на е и о».

Шифр участника Р-8-3

Сказуемое – спешу, потому что в первом предложении  
указано действие «спешит». Все вокруг куда-то спешит, а я спешу домой.  
Пётр отходит себе ко всем, следовательно, он спешит.

(3) Времени было уже порядочно. «Я – домой», - сказал Пётр.

Сказуемое – пошёл, потому что первое предложение  
дано в прошедшем времени. Смысл предложения в том, что было уже поздно,  
поэтому я пошёл домой.

**Задание 6 (19 баллов).**

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Миша прочитал следующее:

И вскорѣ Ярополкъ съ дружиною своею и съ братьею, ни вон своихъ съждавшие, ни  
нарядившися гораздо, устремивша ся боеви.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением  
современных грамматических норм.

Ответ: И вскоре Ярополк с дружиною своею и с братьями, они вон  
своих дождавшие, они нарядившиеся гораздо, устремились с боя.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
 Время выполнения заданий – 90 минут  
 Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1 (12 баллов).**

Юный лингвист Миша прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ъ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в заударном слоге в слове *место*; знаком [ь] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем заударном слоге в слове *зеркальце*):

(1) [ис'т'эс'нъ]

(3) [сършэв'эрънъ]

(5) [п'с'ат]

(2) [с'он' ть пад'ош]

(4) [ч'ькдвэцэт']

(6) [ктон'т']

**Ответ:**

(1) из текста изтесть

4) человек двадцать

(2) зона и под дождем

5) приседа

(3) совершенно верно

6) кто-нибудь

**Задание 2 (18 баллов).**

Юный лингвист Миша узнал, что словообразовательная парадигма – одна из единиц системы словообразования, представляющая собой совокупность производных (мотивированных) слов, образованных от одного производящего (мотивирующего) слова и расположенных на одной ступени производности (мотивированности).

Е.А. Земская ввела понятие типовой парадигмы, включение в которую всех производных обусловлено принадлежностью производящего слова к определённой части речи и наличием у него определённых особенностей семантики. Например, в типовой парадигме, элементы которой производны от слова, обозначающего «название животного», присутствуют слова со значением «уменьшительного/увеличительного названия животного», «названия женской особи и детёныша», «помещения для содержания животного», «человека, ухаживающего за животным». При этом слова с одним и тем же значением в парадигмах для

Шифр участника Р-8-3

названий разных животных могут быть произведены при помощи разных словообразовательных морфем.

Заполните такую парадигму для названий указанных ниже животных. Укажите в каждом случае словообразовательные морфемы.

Какие строки и для каких слов оказались незаполненными и почему?

Ответ:

№ строки	Название животного	конь	свин	волк
1	Уменьшительное название животного	конёк	свинка	волчонок
2	Увеличительное название животного	конница	свинница	волчица
3	Название женской особи	—	свинья	волчица
4	Название детёныша	жеребёнок	поросёнок	волчонок
5	Название помещения для содержания животного	конюшня	свинарня	—
6	Название человека, ухаживающего за животным	коневод	свиновод	—

Незаполненной осталась строка 3 для слов(а) конь, потому что существует только слово кошада, которое не является парадигмой.

Незаполненной осталась строка 4 для слов(а) конь, потому что слово жеребёнок не является парадигмой.

Незаполненной осталась строка 4 для слов(а) свин, потому что слово поросёнок не является парадигмой.

Незаполненной осталась строка 5 для слов(а) волк, потому что не существует парадигмы для названия помещения для содержания волка.

Незаполненной осталась строка 6 для слов(а) волк, потому что не существует парадигмы для названия человека, ухаживающего за волком.

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	.
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	8	9	.						

ПРЕДМЕТ

Р У С С К И Й Я З Ы К

КЛАСС

8

ДАТА

30 . 09 . 2024

ШИФР УЧАСТНИКА

Р - 8 - 3

ФАМИЛИЯ

Дьяченко

ИМЯ

Дарья

ОТЧЕСТВО

Дмитриевна

Дата рождения

04 . 05 . 2010

Муниципалитет

г. Омск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ г. Омска СОШ № 77

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

ИВАНОВА

Имя

Ольга

Отчество

Васильевна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ г. Омска СОШ № 77

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

*Дарья*

Все поля обязательны к заполнению